

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
ИМЕНИ СОКОЛОВА ЛЬВА КОНСТАНТИНОВИЧА»
(МБУ ДО СШОР ИМ. СОКОЛОВА Л.К.)**

Рассмотрена и согласована
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.
Протокол № 1 от 09.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО СШОР
им. Соколова Л.К.
М.А. Томилова
«09» 01 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА
«ГРЕБЛЯ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ»**

**Учебно-тренировочный этап
(этап спортивной специализации)**

(Разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ», утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 945)

Срок реализации Программы: 5 года

Составители программы:
Парухина Татьяна Сергеевна
(заместитель директора)
Шаткова Анна Николаевна
(инструктор-методист)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ | 5 |
| 2.1 Сроки реализации учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на начальном этапе спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»..... | 6 |
| 2.2 Объем дополнительной образовательной программы учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» | 7 |
| 2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы на учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) спортивной подготовки: | 7 |
| 2.4 Годовой учебно-тренировочный план | 12 |
| 2.5 План воспитательной работы..... | 14 |
| 2.6 План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»..... | 19 |
| 2.7 Планы инструкторской и судейской практики | 21 |
| 2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки | 22 |
| 3 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ | 27 |
| 3.1 Требования к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к учебно-тренировочному этапу (этапу спортивной специализации) спортивной подготовки | 27 |

| | |
|---|----|
| 3.2 Требования к освоению Программы | 27 |
| 3.3 Оценка результатов освоения Программы | 28 |
| 3.4 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки | 29 |
| 4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | 30 |
| 4.1 Программный материал для учебно-тренировочных занятий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»..... | 30 |
| 4.2 Учебно-тематический план | 37 |
| 5 ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ | 40 |
| 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ | 41 |
| 6.1 Материально-технические условия реализации Программы | 41 |
| 6.2 Кадровые условия реализации Программы..... | 45 |
| 6.3 Информационно-методические условия реализации Программы | 47 |
| 6.3.1 Список литературных источников | 47 |
| 6.3.2 Перечень аудиовизуальных средств | 48 |
| 6.3.3 Список Интернет-ресурсов, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицам, проходящим спортивную подготовку | 49 |
| 6.3.4 Коллекции электронных образовательных ресурсов | 49 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по гребле на байдарках и каноэ с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ», утвержденным приказом Минспорта России от 09.11.2022 г. № 945 (зарегистрирован Минюстом России от 13.12.2022 г. № 71494) (далее – ФССП).

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022); Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022); в соответствии с «Особенностями организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки», утвержденных приказом Минспорта России от 03.08.2022 № 634 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2022 № 69795); примерной дополнительной образовательной программой по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ», утвержденной приказом Минспорта России от 14.12.2022 г. № 1247.

Цели Программы:

- достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки;
- подготовка спортивного резерва в состав сборной команды Архангельской области и Российской Федерации.

В МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. организуется работа со спортсменами в течение календарного года.

Начало учебного года – **1 января.**

Тренировочный процесс по гребле на байдарках и каноэ ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели, из которых 44 недели тренировочных занятий в условиях организации,

осуществляющей спортивную подготовку и дополнительно 8 недель работы (в период отпуска тренера) в форме самостоятельных занятий спортсменов в период активного отдыха.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1 Сроки реализации учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на начальном этапе спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» представлены в таблице 1 в соответствии с действующим ФССП:

Таблица 1

Сроки реализации начального этапа спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на начальном этапе спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

| Этап спортивной подготовки | Срок реализации этапа спортивной подготовки (лет) | Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет) | Наполняемость (человек) |
|----------------------------|---|--|-------------------------|
| Этап начальной подготовки | 5 | от 11 | 8-14 |

В основу комплектования тренировочных групп положена система многолетней подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства. Многолетняя спортивная подготовка – это единая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп; оптимальное соотношение режимов тренировки, воспитания физических качеств, формирования двигательных умений и навыков; оптимальное соотношение различных сторон подготовленности; неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постоянно меняется; поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок; строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, одновременное развитие физических качеств на всех этапах и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды наиболее благоприятные для этого.

Для зачисления на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную

подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления.

2.2 Объем дополнительной образовательной программы учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» (приложение №2 к федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»):

Таблица 2

Объем дополнительной образовательной программы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

| Этапный норматив | | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|---|----------------|---------------------------|------------------------------|
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | До трех лет | 12 | 624 |
| | Свыше трех лет | 18 | 936 |

2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы на учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) спортивной подготовки:

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия, индивидуальные занятия, участие в соревнованиях различного ранга, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, видеозаписей, просмотра соревнований), занятия в условиях спортивного лагеря, тренировочного сбора, медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах. Спортсмены старших возрастных групп могут участвовать в судействе соревнований и могут привлекаться к проведению отдельных частей тренировочного занятия в качестве помощника тренера.

Таблица 3

| Тип тренировки | Форма организации | Возможные преимущества |
|-----------------------|---|--|
| Групповая | Выполняется коллективом спортсменов согласно строгому или гибкому плану | Командный дух, эмоциональная привлекательность, использование элементов соревновательности и партнерства |
| Индивидуальная | Запрограммированная, выполняется под руководством тренера | Сосредоточение внимания тренера и спортсмена на правильном выполнении деталей тренировочных упражнений/техники |
| Смешанная | Комбинация разных организационных форм | Разнообразие, возможность комбинирования преимуществ представленных выше организационных форм |

Групповые тренировки, как организационная форма, позволяют тренерам управлять максимальными нагрузками. Данный тип тренировки наиболее часто используется в программе тренировочных сборов и при так называемой централизованной подготовке, когда ряд одинаково подготовленных спортсменов тренируется вместе. Длительная подготовка с использованием исключительно групповых тренировочных занятий имеет четкие психологические и нейрофизиологические ограничения. Если спортсмены тренируются с высокой мотивацией, соревновательным и длительным эмоциональным напряжением, это может привести к чрезмерному и хроническому возбуждению центральной нервной системы и, в конечном счете, к эмоциональному истощению. Вот почему

так важно найти гармоничное сочетание таких групповых (строго запрограммированных) и других типов тренировочных занятий.

Индивидуальные тренировки используются для осуществления как амбициозных и строго запрограммированных тренировочных программ (таких, как при использовании групповых тренировок, см. выше), так и для более свободной и менее напряженной подготовки. Индивидуальные тренировочные занятия чаще используются в индивидуальных дисциплинах, чем в командных видах и единоборствах

Смешанные тренировки часто используются во многих видах спорта. В индивидуальных дисциплинах индивидуальная часть тренировки обычно нужна для совершенствования техники, восстановления и расслабления; в командных видах и единоборствах индивидуальные части тренировочных занятий обычно посвящаются кондиционной подготовке, приобретению отдельных технических навыков и расслаблению.

Учебно-тренировочные мероприятия представлены в таблице 4 в соответствии с действующим ФССС:

Таблица 4

**Учебно-тренировочные мероприятия
на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки
по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»**

| Виды учебно-тренировочных мероприятий | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | | Специальные учебно-тренировочные мероприятия | | | | |
|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|---|
| | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации | Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специально физической подготовке | Восстановительные мероприятия | Мероприятия для комплексного медицинского обследования | Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период | Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия |
| Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно) | - | 14 | 14 | 14 | 14 | - | - | До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год | До 60 суток |

Спортивные соревнования (приложение №4 к федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»)

Таблица 5

Объем соревновательной деятельности

| Виды спортивных соревнований | Этап и годы спортивной подготовки | |
|------------------------------|--|----------------|
| | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | До трех лет | Свыше трех лет |
| Контрольные | 2 | 4 |
| Отборочные | 2 | 2 |
| Основные | 2 | 2 |

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку:

- соответствие возраста и пола положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- соответствие уровня спортивной квалификации положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- выполнение плана спортивной подготовки;
- прохождение предварительно соревновательного отбора;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях; - соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Лица, проходящие спортивную подготовку, и лица ее осуществляющие направляются организацией, реализующей спортивную подготовку, на спортивные соревнования в соответствии с планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях

Самостоятельная подготовка по индивидуальным планам, в том числе с использованием дистанционных технологий

Самостоятельная подготовка может составлять не менее 10 % и не более 20 % от общего количества часов, предусмотренным годовым учебно-тренировочным планом МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. Работа по индивидуальным планам может также осуществляться на всех этапах подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

Работа по индивидуальным планам

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

2.4 Годовой учебно-тренировочный план

Одним из условий реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки является трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки трех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в соревнованиях.

Таблица № 6

**Годовой учебно-тренировочный план на учебно-тренировочном этапе
(этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта
«гребля на байдарках и каноэ»**

| № п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этап и годы подготовки | |
|----------|------------------------------------|---|----------------|
| | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | | До трех лет | Свыше трех лет |
| | | Недельная нагрузка в часах | |
| | | 12 | 18 |
| | | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия | |
| | | 3 | 3 |
| | | Наполняемость групп (человек) | |
| | | 8-14 | 8-14 |
| 1 | Общая физическая подготовка | 293 | 243 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 131 | 412 |
| 3 | Участие в спортивных соревнованиях | 19 | 94 |

| | | | |
|------------------------|---|------------|------------|
| 4 | Техническая подготовка | 144 | 103 |
| 5 | Тактическая подготовка | 7 | 17 |
| 6 | Теоретическая подготовка | 7 | 10 |
| 7 | Психологическая подготовка | 5 | 10 |
| 8 | Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) | 4 | 8 |
| 9 | Инструкторская практика | 3 | 9 |
| 10 | Судейская практика | 3 | 10 |
| 11 | Медицинские, медико-биологические мероприятия | 4 | 8 |
| 12 | Восстановительные мероприятия | 4 | 12 |
| Общее количество в год | | 624 | 936 |

2.5 План воспитательной работы

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность. В процессе тренировочных занятий у спортсменов воспитывается гуманное отношение к другому человеку, коллективу, формируется личность спортсмена и межличностные отношения. Дается установка на тренировочную деятельность через формирование положительной мотивации к занятиям греблей, прививается устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Большое внимание в воспитательной работе необходимо уделять формированию понятия «спортивная честь», воспитывать смелость и выдержку, настойчивость и решительность.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения и методам поощрения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным и подкрепляться ссылками на конкретные данные и на опыт самого занимающегося. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Одним из методов воспитания является дисциплинарное взыскание,

выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий обучающегося. Виды взысканий разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности спортсмена. В спортивном коллективе проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности тренера - преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Календарный план воспитательной работе утверждается ежегодно на тренерском совете.

Таблица №7

Календарный план воспитательной работы

(приложение №2 к примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»)

| № п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
|----------|---------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Профориентационная деятельность | | |
| 1.1 | Судейская практика | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведение спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. | В течение года |
| 1.2 | Инструкторская практика | Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе. | В течение года |
| 2 | Здоровьесбережение | | |
| 2.1 | Организация и проведение | Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, | В течение года |

| | | | |
|-----|---|--|----------------|
| | мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта. | |
| 2.2 | Режим питания и отдыха | Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета. | В течение года |
| 3 | Патриотическое воспитание обучающихся | | |
| 3.1 | Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов | Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки | В течение года |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | | |
| 3.2 | Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях) | Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. | В течение года |
| 4 | Развитие творческого мышления | | |
| 4.1 | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов. | В течение года |

2.6 План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

Теоретическая часть

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для спортсменов и персонала спортсменов, а также родительских собраний;
- ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;
- ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Спортсмены принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.

3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг-контроля со сторон спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.
11. Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органом.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Таблица №8

План антидопинговых мероприятий

| Спортсмены | Вид программы | Тема | Ответственный за проведение мероприятия | Сроки проведения |
|---------------------------|----------------------------|----------------|---|------------------|
| Учебно-тренировочный этап | Веселые старты | «Честная игра» | Тренер | 1-2 раза в год |
| | Онлайн – обучение на сайте | | Спортсмен | 1 раз в год |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| (этап спортивной специализации) | РУСАДА | | | |
| | Антидопинговая викторина | «Играй честно» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА | По назначению |
| | Семинар для тренеров и спортсменов | «Виды нарушений антидопинговых правил» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА | 1-2 раза в год |
| «Проверка лекарственных средств» | | | | |
| Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | Тренер | 1-2 раза в год | |

2.7 Планы инструкторской и судейской практики

Приобретение навыков судейства и самостоятельного проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки. Инструкторская и судейская практика проводится с целью получения учащимися опыта инструкторской деятельности и звания судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Она имеет большое воспитательное значение - у занимающихся вырабатывается сознательное отношение к тренировочному процессу, к решениям судей, дисциплинированность, занимающиеся приобретают определенные навыки наставничества.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретают на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства. Решение этих задач целесообразно начинать на тренировочном этапе и продолжать инструкторско-судейскую практику на последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Спортсмены тренировочного этапа должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и

командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений, овладеть основными методами построения тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная части. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования, сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность занимающихся наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими учениками, находить ошибки и исправлять их. Спортсмены должны научиться вместе с тренером проводить разминку, участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения тренирующихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований. Во время тренировки на тренировочном этапе необходимо научить занимающихся самостоятельному ведению дневника: вести учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать спортивные результаты тестирования, анализировать выступления в соревнованиях.

2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки

В связи с тенденцией увеличения соревновательных и тренировочных нагрузок проблема восстановлений работоспособности приобретает особо важное значение. Восстановительные мероприятия являются одним из важных звеньев сложной цепочки тренировочного процесса, ведущей к высоким результатам. Восстановительные средства делятся на три группы: педагогические, психологические и медико-биологические.

Педагогические средства восстановления включают рационально построенный тренировочный процесс с учетом ритмов утомления и восстановления спортсменов в циклах подготовки разной продолжительности (микроциклах, мезоциклах, периодах и др.). Педагогические средства восстановления включают в себя следующие компоненты:

- рациональное планирование и построение тренировочных нагрузок;
- соответствие нагрузок функциональным возможностям спортсменов;
- соответствие содержания подготовки этапу тренировки, периоду макроцикла и т.д.;
- включение занятий и микроциклов восстановительной направленности;

- двигательные переключения в программах занятий и микроциклов;
- рациональная разминка на занятиях и соревнованиях;
- рациональное построение заключительных частей занятий;
- режим жизни и спортивной деятельности;
- условия для тренировки; - условия для отдыха;
- сочетание работы (учебы) с занятиями спортом;
- постоянство времени тренировочных занятий, учебы, работы, отдыха;
- рациональное использование индивидуальных и коллективных форм работы;
- недопущение тренировок и соревнований при наличии заболеваний, острых и хронических травм;
- учет индивидуальных особенностей занимающихся. При нерационально построенном тренировочном процессе, другие восстанавливающие средства являются неэффективными.

Психологические средства восстановления включают:

- аутогенную тренировку; - психорегулирующую тренировку;
- мышечную релаксацию; - внушение в состоянии бодрствования;
- внушенный сон-отдых;
- гипнотическое внушение;
- музыку и светомузыку;
- психологический микроклимат в команде, взаимоотношения с тренером, хорошие отношения в семье, с друзьями и окружающими;
- положительную эмоциональную насыщенность занятий;
- интересный и разнообразный досуг;
- комфортабельные условия для занятий и отдыха;
- достаточную материальную обеспеченность.

Медико-биологические средства восстановления - рациональное питание. Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливают потребности организма спортсмена в пищевых веществах и энергии. Работа гребца характеризуется интенсивными мышечными усилиями субмаксимальной и большой мощности, с высокой степенью аэробного и анаэробного метаболизма. Энергетическими субстратами в основном служат углеводы и жирные кислоты. Поэтому рацион гребца на байдарках и каноэ должен быть высококалорийным, прежде всего, за счет достаточного количества

углеводов. Подбор пищевых продуктов на отдельные приемы пищи зависит от того, когда она принимается (до или после физической нагрузки). Рациональное питание обеспечивается правильным распределением пищи в течение дня. Физические факторы. Применение физических факторов основано на их способности неспецифической стимуляции функциональных систем организма. Наиболее доступны гидропроцедуры. Эффективность и направленность воздействия гидропроцедур зависит от температуры и химического состава воды. Кратковременные холодные водные процедуры (вода в ванне ниже 33°C, душе - ниже 20° С) возбуждают нервную систему, тонизируют мышцы, повышают тонус сосудов и применяются утром до тренировки или после дневного сна. Процедуры с теплой водой в ванне и душе (37-38°C) обладают седативным действием, повышают обмен веществ и применяются после тренировки. Теплые ванны различного химического состава продолжительностью 10-15 мин. рекомендуется принимать через 30-60 мин. после тренировочных занятий или же перед сном. При объемных тренировках аэробной направленности рекомендуются хвойные (50-60 г хвойно-солевого экстракта на 150 л воды) и морские (2-4 кг морской соли на 150 л воды) ванны. После скоростных нагрузок хорошее успокаивающее и восстановительное средство - эвкалиптовые ванны (50-100 мл спиртового экстракта эвкалиптовой настойки на 150 л воды). В практике спортивной тренировки широкое распространение и авторитет получили суховоздушные бани - сауны. Пребывание в сауне (при температуре 70° С и относительной влажности 10-15%) без предварительной физической нагрузки должно быть не более 30-35 мин, а с предварительной нагрузкой (тренировка или соревнование) - не более 20-25 мин. Пребывание в сауне более 10 мин при 90-100°C нежелательно, так как может вызвать отрицательные сдвиги в функциональном состоянии нервно-мышечного аппарата. Оптимальное время разового пребывания в сауне может быть определено по частоте пульса, который не должен повышаться к концу захода на 150-160% по отношению к исходному. Каждый последующий заход должен быть короче предыдущего. После сауны спортсмену необходимо отдохнуть не менее 45- 60 мин. В том случае, когда требуется повысить или как можно быстрее восстановить пониженную работоспособность (например, перед повторной работой при двухразовых тренировках), целесообразно применять парную в сочетании с холодными водными процедурами (температура воды при этом не должна превышать +12...+15°C).

Массаж. Спортивный массаж представляет собой чрезвычайно эффективное средство борьбы с утомлением, способствует повышению работоспособности. В зависимости от цели, времени между выступлениями, степени утомления, характера выполненной работы применяется конкретная методика восстановительного массажа. Для снятия нервно-мышечного напряжения и отрицательных эмоций проводят общий массаж, используя в основном приемы поглаживания, легкие разминания, потряхивания. Приемы выполняются в медленном темпе. Массаж должен быть поверхностным. Массаж, производимый для улучшения кровообращения и окислительно-восстановительных процессов, должен быть продолжительным, отличаться глубиной воздействия, однако, быть безболезненным. Основным прием - разминание (до 80% времени). После легких нагрузок оптимальная продолжительность массажа составляет 5-10 мин, после средних – 10-15 мин, после тяжелых – 15-20 мин, после максимальных – 20-25 мин. При выполнении массажа необходимы следующие условия:

1. Помещение, в котором проводится массаж, должно быть хорошо проветренным, светлым, теплым (температура воздуха 22-26° С), при более низкой температуре массаж можно делать через одежду.

2. Перед массажем необходим теплый душ, после него - не очень горячая ванна или баня.

3. Руки массажиста должны быть чистыми, ногти коротко подстриженными.

4. Спортсмен должен находиться в таком положении, чтобы мышцы были расслаблены.

5. Темп проведения приемов массажа равномерный. 6. Растирания используют по показаниям и при возможности переохладения.

7. После массажа необходим отдых 1-2 ч.

Фармакологические средства восстановления и витамины. Фармакологическое регулирование тренированности спортсменов проводится строго индивидуально, по конкретным показаниям и направлено на расширение «узких» мест метаболических циклов с использованием малотоксичных биологически активных соединений, являющихся нормальными метаболитами или катализаторами реакций биосинтеза. Под их действием быстрее восполняются пластические и энергетические ресурсы организма, активизируются ферменты, изменяются соотношения различных реакций метаболизма,

достигается равновесие нервных процессов, ускоряется выведение продуктов катаболизма. Основные принципы применения фармакологических средств восстановления:

1. Фармакологические препараты применяет только врач в соответствии с конкретными показаниями и состоянием спортсмена. Тренерам категорически запрещается самостоятельно применять фармакологические препараты.

2. Необходима предварительная проверка индивидуальной переносимости препарата.

3. Продолжительное непрерывное применение препарата приводит к привыканию организма к данному лекарственному средству, что, обуславливает необходимость увеличения его дозы для достижения желаемого эффекта, угнетает естественное течение восстановительных процессов, снижает тренирующий эффект нагрузки.

4. При адекватном течении восстановительных процессов нецелесообразно путем введения каких-либо веществ вмешиваться в естественное течение обменных реакций организма.

5. Недопустимо использование фармакологических средств восстановления (кроме витаминов и препаратов, назначенных врачом для лечения) в пубертатный период развития организма юного спортсмена. Для устранения витаминного дефицита используются поливитаминные комплексы, содержащие основные витамины в оптимальных сочетаниях. Высокие тренировочные и соревновательные нагрузки сопровождаются угнетением иммунологической реактивности организма. Этот феномен объясняет снижение сопротивляемости организма спортсмена к простудным и инфекционным заболеваниям при достижении максимальной спортивной формы. В этот период мероприятия, направленные на повышение иммунитета, обуславливают эффективность остальных дополнительных воздействий, стимулирующих восстановительные процессы. Определенное влияние на восстановление и повышение работоспособности оказывают растения-адаптогены. Они тонизируют нервную систему, стимулируют обмен веществ, положительно влияют на функционирование ферментных систем, что стимулирует увеличение физической и психической работоспособности. К адаптогенам относятся женьшень, золотой корень, маралий корень (леuzeя), элеутерококк, китайский лимонник, заманиха и др. Дозировка определяется индивидуально на основании субъективных ощущений по достижению тонизирующего эффекта.

3 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

3.1 Требования к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к учебно-тренировочному этапу (этапу спортивной специализации) спортивной подготовки

Результаты прохождения спортивной подготовки применительно к учебно-тренировочному этапу (этапу спортивной специализации) спортивной подготовки должны соответствовать целям, поставленным дополнительной образовательной программой спортивной подготовки.

Требования к результатам прохождения спортивной подготовки на начальном этапе спортивной подготовки конкретизируются примерной дополнительной образовательной программой спортивной подготовки и направлены на:

- формирование устойчивого интереса к занятиям видом спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;
- укрепление здоровья.

3.2 Требования к освоению Программы

По итогам освоения Программы применительно к учебно-тренировочному этапу (этапу спортивной специализации) спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «гребля на байдарках и каноэ» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

3.3 Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

3.4 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки

Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки представлены в таблице № 9 в соответствии с действующим ФССП по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ».

Таблица № 9

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

| № п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|---|----------|---------|
| | | | юноши | девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| | | | 10,4 | 10,9 |
| 1.2. | Бег на 1500 м | мин, с | не более | |
| | | | 7.05 | 7.25 |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 18 | 9 |
| 1.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +5 | +6 |
| 1.5. | Челночный бег 3x10 м | с | не более | |
| | | | 8,7 | 9,1 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 160 | 145 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | Плавание 50 м | мин, с | не более | |
| | | | 3.0 | |
| 2.2. | Тяга штанги весом 20 кг лежа на животе за 2 мин | количество раз | не менее | |
| | | | 25 | 20 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1 | Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет) | спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд» | | |
| 3.2 | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд» | | |

4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1 Программный материал для учебно-тренировочных занятий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

Переходный период Сроки периода - сентябрь.

Основные цели периода: создание благоприятных предпосылок для учебно-тренировочной работы в базовом и соревновательном периодах.

Основные задачи: восстановление сил перед новым циклом тренировки, профилактические мероприятия. Содержание работы: профилактические лечебные мероприятия, мероприятия по активному отдыху с использованием средств ОФП.

Подготовительный период Сроки периода - октябрь-апрель.

Период включает в себя два относительно самостоятельных этапа подготовки: общеподготовительный и специально-подготовительный.

Общеподготовительный период Сроки - октябрь-февраль.

Основные цели подготовки: создание предпосылок для комплексного развития физических качеств и роста спортивных результатов в соревновательном периоде.

Основные задачи: повышение уровня общефизической и специальной подготовленности, развитие специализированных двигательных качеств при помощи средств общей и вспомогательной подготовки, расширение диапазона двигательных навыков, повышения уровня функциональной подготовленности, формирование устойчивого интереса к целенаправленной спортивной подготовке.

Содержание работы: бег на местности и стадионе с переменной и равномерной скоростью различной интенсивности, бег на лыжах, плавание различными способами, спортивные и народные игры, упражнения общеразвивающего характера, упражнения с резиновыми амортизаторами и отягощениями, упражнения на совершенствование координации, развитие гибкости, ловкости, равновесия. Повышение уровня развития специальных физических качеств на основе выполнения упражнений на тренажерах, гребля в бассейне с переменным темпом и ритмом, равномерная гребля. Сдача контрольных нормативов по ОФП.

Специально-подготовительный период Сроки - март-апрель.

Основные цели подготовки: создание предпосылок для роста специальных двигательных качеств гребца на основе приобретенной в общеподготовительном периоде общей физической подготовки.

Основные задачи: повышение уровня специальной физической подготовленности, реализация базовых двигательных качеств в специальном двигательном навыке гребца, расширение диапазона специальных двигательных навыков, формирование устойчивого двигательного стереотипа гребли, повышение уровня скорости, специальной силы и скоростной выносливости.

Содержание работы: ОФП - изучение элементов техники гребли в аппарате, бассейне, тренажерах, продолжительная гребля в лодке равномерным и переменным методом, ОФП с использованием специальных упражнений с отягощениями, амортизаторами. Специальная лыжная и плавательная подготовка. Сдача контрольных нормативов по ОФП. Участие в соревнованиях по ОФП и СФП. Изучение правил соревнований, инструкторская и судейская практика.

Соревновательный период Сроки периода - май-август.

Основные цели: расширить диапазон двигательного навыка, повысить эффективность взаимодействия гребца с веслом, лодкой и водой, закрепить специфические ощущения - чувство ритма, темпа. Выполнение плановых спортивных нормативов. Создание предпосылок для спортивного совершенствования.

Основные задачи: совершенствование элементов техники гребли, развитие специальных физических качеств, тактическая подготовка, подготовка к участию в соревнованиях по СФП, выявление одаренных гребцов.

Содержание работы: изучение элементов техники гребли в обычных и экстремальных условиях, развитие специальной, скоростной и силовой выносливости, повышение уровня, скоростных возможностей, гребля в лодке с использованием различных методов тренировки, специальные упражнения в лодке для развития силы (гребля с гидротормозом, отягощением, на мели), быстроты, скоростной выносливости. Участие в соревнованиях по СФП, сдача контрольных нормативов по СФП и ОФП.

Содержание теоретической подготовки

Теоретическая подготовка осуществляется на всех этапах спортивной подготовки и является необходимым элементом эффективного выполнения всех других разделов.

Основной направленностью теоретической подготовки по виду спорта «гребной слалом» на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки является создание представлений о системе подготовки гребца и эффективной техники гребли.

Таблица №10

Содержание теоретической подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

| | |
|----------|--|
| Тема №1 | Состояние и развитие ФК и С в России. Состояние и развитие гребли в Архангельской области. Система проведения соревнований в РФ. География гребного спорта в РФ. Международная федерация гребли на байдарках и каноэ. |
| Тема №2 | Выступление Российских спортсменов на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы. Выступление спортсменов школы в соревнованиях. |
| Тема №3 | Правила безопасности проведения занятий по гребле, оказание первой помощи при несчастных случаях на воде. Правила поведения в лодке гребца. Выбор места для занятий в зависимости от метеорологических условий и времени года. Перечень спасательных средств при занятиях и пользование ими. Местные особенности и правила навигации. Влияние водных потоков от других судов на управляемость каяка. Особенности навигационной обстановки в месте проведения занятий. Организация и проведения однодневных и многодневных походов. Правила безопасности в осенний период. Изучение инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим на воде. Приемы искусственного дыхания. |
| Тема №4 | Спортивный инвентарь, оборудование гребных баз. Общая характеристика гребных баз. Правила внутреннего распорядка и пользования гребными судами. Правила хранения спортивного инвентаря. Одежда и обувь гребца. Правила использования оборудования, инвентаря и их ремонт. Подготовка инвентаря к соревнованиям. Гребной тренажер, его использование для обучения технике и физической подготовке. |
| Тема №5 | Единая всероссийская спортивная классификация. Правила организации и проведения соревнований по гребле на байдарках и каноэ. Основные понятия спортивной классификации. Возрастные группы участников. Правила соревнований: номера вод, старт, финиш, форма участников. Разрядные требования по гребному слалому. Положение о соревнованиях. Нарушения правил. Взыскания и нарушения. Оформление мест соревнований. Определение результатов соревнований. Порядок подачи протестов. |
| Тема №6 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние на него физических упражнений. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Возрастные особенности детей и подростков. Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма человека. Основные требования к дозировке тренировочной нагрузки в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности спортсмена. Рациональное сочетание работы и отдыха. Понятия об утомлении и восстановлении энергетических затрат в процессе занятий. |
| Тема №7. | Спортивный режим, гигиена, закаливание. Гигиена и ее задачи. Личная гигиена. |

| | |
|----------|--|
| | <p>Гигиенические требования к инвентарю и местам занятий. Условия проведения занятий. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространение. Режим и питание: общий режим для спортсменов, его содержание и значение. Гигиена питания. Качественный состав пищи. Калорийность питания и усвояемость пищи. Норма суточной калорийности и состав рациона при занятиях гребным спортом. Режим питания, значение режима питания и питьевого режима для спортсменов. Питание в период соревнований. Регулирование веса спортсменов.</p> |
| Тема №8 | <p>Техника гребли и ее совершенствование. Терминология в гребле на байдарках и каное. Основные понятия о технике. Требования к выполнению основного исходного положения, схемы гребка, вынос лодки и посадка в нее, сохранение равновесия, управление лодкой. Основные данные в технике гребли на байдарках и каное. Использование массы тела для продвижения лодки. Зависимость техники и тактики от общей и специальной физической и волевой подготовки спортсмена. Характеристики фаз гребка. Распределение и величина усилий в цикле гребка. Связь движений гребца в циклах гребка. Особенности техники в соревнованиях. Разбор и анализ техники сильнейших гребцов мира. Техника гребли. Темп гребли и дыхание.</p> |
| Тема №9 | <p>Планирование спортивной тренировки. Физические качества спортсмена. Классификация спортивных упражнений. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки спортсмена. Специальная подготовка в лодке. Варианты уроков по гребного слалому. Значение разминки в зависимости от метеоусловий и характера тренировки. Взаимосвязь воздействия физических нагрузок, восстановительный период после тренировок. Построение микроциклов, распределение величины и направленности нагрузки в них на разных этапах годового цикла подготовки. Развитие специальной выносливости гребца, средства, критерии их эффективности.</p> |
| Тема №10 | <p>Тактическая подготовка. Создание представлений о тактике прохождения соревновательной дистанции, значимости старта и финиша.</p> |
| Тема №11 | <p>Психологическая подготовка. Основные методы развития волевых качеств. Влияние тренировки в усложненных условиях на воспитание волевых качеств. Роль соревновательного метода в развитии волевых качеств.</p> |
| Тема №12 | <p>Контроль и самоконтроль тренировочного процесса. Наблюдение за весом, сном, аппетитом, пульсом, дыханием, спирометрией. Правила оказания первой помощи при спортивных травмах. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к занятиям греблей на байдарках и каное. Самоконтроль спортсмена и его значение. Правила самоконтроля. Субъективные данные самоконтроля, самочувствие, сон, аппетит, настроение, отношение к занятиям. Общее состояние. Ведение дневника самоконтроля.</p> |
| Тема №13 | <p>Основные средства восстановления работоспособности. Основные средства восстановления: педагогические; медико-биологические; психологические.</p> |
| Тема №14 | <p>Учет содержания занятий, самочувствия, показателей режима тренировки. Оценка результатов работы над техникой, тактикой, развитием двигательных качеств.</p> |
| Тема №15 | <p>Допинг в спорте, последствия применения.</p> |

Содержание технической подготовки

Целью технической подготовки является формирование у занимающихся двигательного навыка, позволяющего наиболее полно использовать в соревновательной

деятельности возможности их организма. Работа над техникой осуществляется в следующих направлениях:

- Увеличение амплитуды скручивания туловища.
- Опережающим включением туловища в работу момента захвата и использованием в этот момент встречного усилия ноги с рабочей стороны от тазобедренного сустава.
- Использование работы ног и разворота таза для увеличения амплитуды и мощности гребка.
- Использование инерции массы тела для активного выката лодки в безопорном периоде за счет отталкивания в конце гребка и выведением вперед туловища со стороны нерабочего борта
- Хлестообразное выведение вперед массы тела в безопорном периоде.
- Удержание весла в положении близком к перпендикулярному по отношению поверхности воды.
- Оптимальными усилиями и взаимодействием с лодкой в местах контакта с ней.

Фаза гребка. Фаза гребка-занос, начало проводки, проводка, конец проводки и их характеристики. Краткие сведения о сопротивлении внешней среды движущейся лодке, глубине погружения весла, разгоне, угле накрытия лопасти, Значение равномерности движения лодки, непрерывность движений гребца. Размещение гребцов в лодке. Распределение усилий в цикле гребка. Ритм и темп гребли. Тактика и тактические средства. Тактика на старте, на дистанции и на финише. Техника движений гребца в отдельных фазах гребка. Распределение усилий в цикле гребка. Ритм и темп гребли. Дыхание. Чередование напряжений и расслаблений в технике гребли. Просмотр учебных кинофильмов.

Содержание тактической подготовки

Тактика - это умение спортсмена использовать все сильные стороны своей подготовки. В тактической игре, кроме использования своих лучших качеств, важно не дать соперникам использовать их сильные стороны. Действовать тактически правильно - это значит действовать обдуманно, планомерно и уверенно. Создание представление о тактике прохождения соревновательной дистанции, значимости старта, дистанционных ускорений и финиша. Ознакомление с основными факторами, обуславливающие

необходимость ведения тактической борьбы на дистанции. Рекомендованы следующие основные положения тактики соревновательного прохождения дистанции:

- выполнение мощного, кратковременного, эффективного стартового спурта для расположения в группе лидеров, что обеспечивает гидродинамический более выгодную позицию (на гладкой поверхности воды лодка испытывает относительно меньшее гидродинамическое сопротивление, чем при волнении), спортсмен приобретает психологическое преимущество перед хуже стартовавшими соперниками, создаются благоприятные условия для дальнейшего ведения гонки;

- своевременный переход на экономичный дистанционный ход, при этом осуществляется контроль за расположением и поведением соперника, в пределах правил может использоваться волна, сохраняется резерв возможностей для эффективного финишного ускорения, которое, как правило, решает исход гонки;

- увеличение мощности гребка с постепенным нарастанием темпа, максимальный финишный темп должен удерживаться до пересечения створа и обеспечивается сохранением амплитуды и мощности гребка, в случае острой конкуренции на финише перед створом выполняется точно рассчитанное выталкивание лодки отбрасыванием туловища назад и выдвижение ног и таза вперед. Эффективность выполнения стартового ускорения и особенности техники движений зависят:

- от индивидуальных скоростно-силовых возможностей спортсмена;

- от состояния нервно-мышечного аппарата спортсмена и систем энергообеспечения, подготовленного предшествующей разминкой и психологической настройкой на предстоящую гонку; - от поведения спортсмена или экипажа на старте.

Предсоревновательная разминка должна обеспечить оптимальную готовность всех функций организма к предстоящей борьбе. Она должна быть подготовлена и продумана в мельчайших деталях с учетом любых погодных условий и соревновательных ситуаций. Психологическая настройка должна включать мысленное «прохождение» дистанции: представление ритма и темпа стартовых гребков, дистанционного хода и финишного ускорения. В итоге психологической настройки должно быть сформировано состояние психической готовности к предстоящей гонке.

Рекомендации по организации психологической подготовки

На учебно-тренировочном этапе главная цель: закрепление установки на спортивную деятельность. Развитие свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам. Главными методами являются психолого-педагогические методы. Воздействие направлено на развитие свойств личности, являющихся доминирующими у спортсменов высокого класса; общая эмоциональная устойчивость, чувство соперничества, активность в преодолении препятствий, независимость, чувство ответственности и долга, устойчивость к физическому дискомфорту. Формы воздействия могут быть различными - от создания соответствующих ситуаций в ходе тренировочного процесса до социальных бесед, проводимых тренером или специалистом владеющим аутотренингом, составленных заранее и направленных на развитие тех черт, которые слабо выражены у спортсмена. На этом этапе психологическая подготовка тесно связана с воспитательной работой и проводится тренером.

В круглогодичном цикле подготовки должны быть сделаны следующие акценты при распределении объектов психолого-педагогических воздействий: В подготовительном периоде выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях. Содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных черт восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

В соревновательном периоде упор делается на совершенствовании эмоциональной устойчивости, свойствах внимания, достижении специальной психологической готовности к выступлению и мобилизационной готовности к соревнованиям.

В переходном периоде используются преимущественно средства и методы нервнопсихологического восстановления спортсменов. В течении всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера и приемов психологической регуляции спортсменов. В соревновательный период в ходе психологической подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психологическая готовность спортсмена перед выступлением, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремление к успеху

оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью управлять своими действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия, необходимые для успеха.

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план этапа начальной подготовки представлен в таблице №11 в соответствии с приложением №4 к Примерной программе.

Таблица №11

Учебно-тематический план учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»

| Этап спортивной подготовки | Темы по теоретической подготовке | Объем времени в год (минут) | Сроки проведения | Краткое содержание |
|---|---|-----------------------------|------------------|--|
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/свыше трех лет обучения: | ≈ 600/960 | | |
| | Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств | ≈ 70/107 | сентябрь | Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт-явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах. |
| | История возникновения олимпийского движения | ≈ 70/107 | октябрь | Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК). |
| | Режим дня и питание обучающихся | ≈ 70/107 | ноябрь | Расписание учебно-тренировочного учебного процесса. Роль питания в |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------|---|
| | | | | подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание. |
| | Физиологические основы физической культуры | ≈ 70/107 | декабрь | Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков. |
| | Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося | ≈ 70/107 | январь | Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. |
| | Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта | ≈ 70/107 | май | Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата. |
| | Психологическая подготовка | ≈ 60/106 | сентябрь-апрель | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. |
| | Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта. | ≈ 60/106 | декабрь-май | Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям. |
| | Правила вида спорта | ≈ 60/106 | декабрь-май | Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях. |
|--|--|--|--|---|

5 ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «гребля на байдарках и каноэ» основаны на особенностях вида спорта «гребля на байдарках и каноэ» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «гребля на байдарках и каноэ», по которым осуществляется спортивная подготовка.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки. Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» не ниже всероссийского уровня.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «гребля на байдарках каноэ».

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1 Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие гребного канала и (или) участка реки (водоем), оборудованного для занятий видом спорта «гребля на байдарках и каноэ»;

наличие помещения для ремонта спортивного инвентаря;

наличие тренировочного спортивного зала;

наличие тренажерного зала;

наличие раздевалок, душевых;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;

обеспечение спортивной экипировкой;

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Таблица №12

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки
(приложение №10 к ФССП)

| № п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|-------|--|-------------------|--------------------|
| 1. | Бинокль морской (семикратный или более кратный, объектив 50 мм и выше) | штук | 1 |
| 2. | Гимнастическая стенка | штук | 4 |
| 3. | Козлы для укладки лодок | штук | 10 |
| 4. | Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг) | комплект | 3 |
| 5. | Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг) | комплект | 2 |
| 6. | Конус тренировочный | штук | 20 |
| 7. | Круг спасательный | штук | 2 |
| 8. | Мотор лодочный подвесной | штук | 1 |
| 9. | Моторная лодка (катер) для проведения тренировок и соревнований | штук | 1 |
| 10. | Мяч баскетбольный | штук | 2 |
| 11. | Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) | комплект | 3 |
| 12. | Мяч футбольный | штук | 2 |
| 13. | Причальный плот 10x4 м | штук | 1 |
| 14. | Прицеп (конструкция) для перевозки лодок | штук | 1 |
| 15. | Рация | комплект | 2 |
| 16. | Секундомер | штук | 2 |
| 17. | Скамейка гимнастическая | штук | 4 |
| 18. | Спасательный жилет | штук | 11 |
| 19. | Спасательный трос («Конец Александра» 25 метров) | штук | 1 |
| 20. | Стойка для штанги | штук | 3 |
| 21. | Транспортное средство для перевозки оборудования и инвентаря | штук | 1 |
| 22. | Тренажер для тяги штанги | штук | 3 |
| 23. | Турник-брусья-пресс (гимнастический) навесной на гимнастическую стенку | штук | 4 |

| | | | |
|--|---|----------|----|
| 24. | Фартук для байдарки | штук | 10 |
| 25. | Штанга тяжелоатлетическая тренировочная | комплект | 3 |
| 26. | Электромегафон | штук | 1 |
| Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании аббревиатуру: «К-1», «К-2», «К-4» | | | |
| 27. | Байдарка одиночка | штук | 11 |
| 28. | Байдарка двойка | штук | 2 |
| 29. | Байдарка четверка | штук | 1 |
| 30. | Весло для гребли на байдарке | штук | 20 |
| 31. | Гребной эргометр (гребной тренажер) | штук | 6 |
| Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании аббревиатуру: «С-1», «С-2», «С-4» | | | |
| 32. | Весло для гребли на каноэ | штук | 20 |
| 33. | Гребной эргометр (гребной тренажер) | штук | 4 |
| 34. | Каноэ двойка | штук | 2 |
| 35. | Каноэ четверка | штук | 1 |
| 36. | Каноэ одиночка | штук | 11 |
| 37. | Подушка под колено для гребли для каноэ | штук | 11 |
| Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании аббревиатуру: «Д-10», «Д-20» | | | |
| 38. | Весло для лодки класса «Дракон» | штук | 48 |
| 39. | Лодка класса «Д-10» | штук | 2 |
| 40. | Лодка класса «Д-20» | штук | 2 |
| Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово и словосочетание: «кануполо», «фристайл на бурной воде» | | | |
| 41. | Весла для фристайла на бурной воде | штук | 12 |
| 42. | Весло канупольное | штук | 12 |
| 43. | Ворота канупольные | штук | 2 |
| 44. | Игровая площадка 35x23 м | штук | 1 |
| 45. | Каяк для кануполо | штук | 12 |
| 46. | Каяк для фристайла на бурной воде | штук | 12 |
| 47. | Мяч канупольный или для водного поло (размер 4, длина окружности не менее 65 см и не более 67 см) | штук | 6 |
| 48. | Мяч канупольный или для водного поло (размер 5, длина окружности не меньше 68 см и не больше 71 см) | штук | 6 |
| 49. | Свисток судейский | штук | 2 |

Таблица №13

Обеспечение спортивной экипировкой*(приложение №11 к ФССП)*

| Наименование спортивной экипировки | Единица измерения | Количество изделий |
|---|-------------------|--------------------|
| Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «кануполо» и словосочетание «фристайл на бурной воде» | | |
| Шлем (каска) для гребли | штук | 12 |

Таблица №14

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Количество | Срок эксплуатации (лет) |
|-------|---|-------------------|-------------------|------------|-------------------------|
| 1 | Велосипедные трусы | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 2 | Гребные рукавицы для байдарки или каноэ | пар | на обучающегося | 1 | 1 |
| 3 | Комбинезон гребной летний | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 4 | Костюм неопреновый | штук | на обучающегося | 1 | 3 |
| 5 | Костюм спортивный ветрозащитный | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 6 | Кофта неопреновая | штук | на обучающегося | 1 | 3 |
| 7 | Кроссовки легкоатлетические | пар | на обучающегося | 1 | 1 |
| 8 | Тапочки неопреновые | штук | на обучающегося | 1 | 3 |
| 9 | Термобелье спортивное | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 10 | Футболка | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 11 | Шапка спортивная | штук | на обучающегося | 1 | 1 |
| 12 | Шорты неопреновые | штук | на обучающегося | 1 | 3 |

6.2 Кадровые условия реализации Программы

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «гребля на байдарках и каноэ», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Для подготовки спортивного инвентаря и спортивной экипировки к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, обслуживания техники, оборудования и спортивных сооружений, необходимых для осуществления спортивной подготовки в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, на всех этапах спортивной подготовки допускается привлечение соответствующих специалистов.

Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 26.09.2014, регистрационный № 34135), профессиональным стандартом «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 192н (зарегистрирован Минюстом России 23.04.2019, регистрационный № 54475) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации.

Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

6.3 Информационно-методические условия реализации Программы

6.3.1 Список литературных источников

- 1 Беленков А. Б., Воронков А. Б. Силовая подготовка гребца // Гребной спорт в России. 2000. - № 3.
- 2 Васильев В.С. Обучение детей плаванию. - М.: ФиС, 1989. -96 с.
- 3 Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. – М.: ФиС, 1977.
- 4 Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с, ил.— (Наука — спорту).
- 5 Гребной спорт: Учебник для ИФК/ под ред. Чупруна – М.: ФиС, 1999г.
- 6 Грести в России. Ассоциация любителей гребного спорта. М.: Достоинство, 2014г.
- 7 Гуревич И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств/ И. А. Гуревич. – Минск.: Высшая школа, 1985, 256 с.
- 8 Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981.
- 9 Единая всероссийская спортивная классификация.
- 10 Зеленин Л.А. Сопряженное формирование способности к равновесию посредством тренажерного комплекса при обучении юных спортсменов - каноистов. ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». 2014.
- 11 Зуев В.Н. Управление системой спортивного соревнования. – Тюмень: Вектор Бук, 2001, 398с.
- 12 Иссурин В.Б. Биомеханика гребли на байдарках и каноэ / Под ред. Зациорского В.М. - М.: ФиС, 1986.
- 13 Иссурин В.Б., Крячко А.В. Новое в методике рациональной техники движений юных гребцов-байдарочников (методические рекомендации). – Краснодар: Госкоспорт РСФСР, Краснодарский государственный институт.
- 14 Козлов Р.А. Организация спортивной деятельности в детско-юношеской спортивной школе: Методические рекомендации / Р.А. Козлов. – Магнитогорск: МаГУ, 2004, 30 с.
- 15 Коробков А. В. Физическое воспитание / В.А. Головин, В.А. Масляков. – М.: Высш. школа, 1983, 105 с.

- 16 Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л. М. Куликов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1995, 395 с.
- 17 Лисовский А.Ф. Теория и практика физической культуры №11 – М., 2005, 31-34 с.
- 18 Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991, 102 с.
- 19 Оценка физического развития, функционального состояния и самоконтроль. С.М.Клешнёв. М.: Советский спорт, 2004г.
- 20 Познай себя, или ключ к резервам психики. А.В. Алексеев. М.: Феникс, 2004г.
- 21 Правила соревнований по гребле на байдарках и каноэ, 2015г.
- 22 Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ. Гребля на байдарке и каноэ. Составители: В.Ф.Каверин. М.2004г.
- 23 Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А. Ц. Пуни – М.: Физическая культура и спорт, 1969. – 34 с.
- 24 Твой олимпийский учебник. НОК. М.: Советский спорт, 2007г.
- 25 Теория и методика физического воспитания: В 2т. Учебник для институтов и физкультуры/под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – М.: ФиС., 2001
- 26 Теория периодизации подготовки спортсменов. В.Платонов, журнал «Наука в олимпийском спорте» № 5, 2011г.
- 27 Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016- 2020 годы»
- 28 Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.
- 29 Через океаны и века на вёслах. В. Рогожин. Псков, 2006г.

6.3.2 Перечень аудиовизуальных средств

- 1 Технологии спорта. Гребля на байдарках и каноэ (электронный адрес: 2.russia.tv/video/show/brand_id/3885/episode_id/96896)

6.3.3 Список Интернет-ресурсов, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицам, проходящим спортивную подготовку

- 1 Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.minsport.gov.ru>.
- 2 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 3 Официальный сайт Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. (Электронный ресурс). Режим доступа <http://www.kayak-canoe.ru>
- 4 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. (Электронный ресурс). Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>
- 5 Энерготерапия в спорте. В.Ф. Хрусталёв.(Электронный ресурс).Режим доступа http://iski.nm.ru/publish/Lib_0002.htm
- 6 Основы физической подготовки спортсмена. Педагогические основы физического воспитания (Электронный ресурс). Режим доступа <http://www.fizkulturaisport.ru>

6.3.4 Коллекции электронных образовательных ресурсов

- 1 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- 2 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu/ru>
- 3 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

